**附件4：科学出版社医学类专业教材第2主编、副主编、编委登记表**

推荐院校：中山大学 填表日期：2021-06-06

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 秦丽娜 | | 性别 | | 女 | 年龄 | | 42岁 | | | 民族 | | | 汉族 | | |
| 职称 | 副教授 | | | | | 学科名称 | | 组织学与胚胎学 | | | | | | | | |
| 职务 | 医学形态实验室主任 | | | | | 工作单位（全称） | | | | 中山大学中山医学院 | | | | | | |
| 通讯地址 | 广东省广州市越秀区中山二路中山大学北校园 | | | | | | | | | 邮政编码 | | | 510080 | | | |
| 办公电话 | 020-87330098 | | | 传真 | | | 020-87331451 | | | 手机 | | 15920466162 | | | | |
| E-mail | qinlna@mail.sysu.edu.cn | | | | | | 微信号 | | | 15920466162 | | | | | | |
| QQ号 | 714900856 | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 毕业学校 | 中山大学 | | | 毕业时间 | | | 2002年6月 | | | 学位 | | 博士研究生 | | | | |
| 讲授课程 | **1**.组织学与胚胎学 | | | 课程性质 | | | 必修 | | | 学生数量 | | | | | | 1500 |
| 所用教材 | | | 出版社《人民卫生出版社》 | | | | | | | | | |
| 教材是：□自选教材□学校指定教材 ☑教育部推荐教材 | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | | | 课程性质 | | | 必修 选修 | | | 学生数量 | | | | | |  |
| 所用教材 | | | 出版社《 》 | | | | | | | | | |
| 教材是：□自选教材□学校指定教材□教育部推荐教材 | | | | | | | | | | | | |
| 3.  (是否开设创新特色课程?) | | | 课程性质 | | | 必修 选修 | | 学生数量 | | | | | |  | |
| 所用教材 | | | 出版社《 》 | | | | | | | | | |
| 教材是：□自选教材□学校指定教材□教育部推荐教材 | | | | | | | | | | | | |
| 申请编写教材名称 | | 基础医学：组织学与胚胎学 | | | | | | | | | | | | | | |
| 申请职位 | | □主编 R副主编 R编委 （可多选） | | | | | | | | | | | | | | |
| 学术兼职 | 人体解剖与组织胚胎学学会会员 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业特长（限100汉字以内）：  申报人，医学博士，2011年7月至2013年7月在中山大学进行博士后研究工作，现为中山大学中山医学院副教授、硕士生导师、中山大学基础医学实验中心形态实验室主任。  近年来，科研方面，主持国家自然科学基金1项、中国博士后科学基金1项，省部级基金2项。主要致力于神经认知科学方面的研究，尤其注重学习记忆及认知障碍等临床重大疾病为导向的应用性基础研究，已发表科研论文10余篇，在神经认知科学技术研究等领域具有较高的学术声望。曾获中山医学院首届学术节青年学术二等奖等学术奖励。  教学方面，具有十余年教学工作经验，主讲医学研究生、本科生及全英班的病理学、组织胚胎学理论与实验课程，主编科学出版社《组织学与胚胎学》三版教材一部，参与编译北京大学医学出版社《医学教师必读---实用教学指导》原著第五版。主持国家级、省部级及校级教学改革项目10余项，发表教学改革相关论文5篇。  成果方面，曾荣获2018年度中山大学优秀班主任称号、2019年“叶任高-李幼姬”夫妇临床医学专业优秀中青年杰出教师奖、中国解剖学会第三届全国解剖组胚教学大赛三等奖及2020年度中国解剖学会全国首届解剖组胚学会微课教学大赛优秀奖等各类奖项，并参与获中山大学第八届教学成果二等奖。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 曾参加编写教材、著作情况（注明书名，出版社、出版时间、主编及本人在书中担任主编、副主编、编者情况）：  （一）教材编著  主编《组织学与胚胎学》第三版，书号：978-7-03-057677-4，科学出版社出版，2018年6月。  （二）教材编译  《医学教师必读---实用教学指导》原著第五版，北京大学医学出版社，第32章信息化时代的医学教育。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 对拟编写教材的意见和建议：  1.课程标准、教材大纲和编写格式的确定  组织编写人员参与讨论并出谋划策。首先共同设计出教材的总体框架,制定出课程标准,包括教材编写的目标、选材的范围以及在体例、结构上的特色等;拟定总体框架后再设计各章节的具体框架,确定教材编写大纲。框架设计好后,即对教材编写格式进行统一,包括教材大纲的层级,以及各层级的格式,包括字体、字号以及行间距等,同时对文章中的图片和表格的编号及命名格式进行规范统一。  2.收集资料  以上内容确定后即将各章节的编写工作分工到个人,并要求各章节的负责人制定出自己所负责章节的基本目标,内容范围以及编写计划,设计出本章节的具体框架,然后拟写出“需要或缺少的资料”,告知辅助人员,从而使其开始收集编写教材所需要的参考书目或论文。收集资料虽然烦琐但却很重要,在收集过程中需要做到真正地广泛浏览或阅读相关书目,对相关内容进行去伪存真并提炼出资料的精华。  3.内容的评定与修改  编写完成初稿后,进行内容的初步评定。同时将编写人员在编写过程中遇到的问题和对教材的意见进行分类汇总。然后召开编写会议,分项集体研讨,取得一致意见后,再具体分工到各章节编写人员，根据评审意见进行内容的修改和完善。  4.校对与统稿  内容编写完成后，对书稿进行校对,校对工作包括以下几项内容:保证内容的正确性;清除语法修辞上遗留的差错和毛病;清除错别字;保证内容、逻辑、思想的连贯性;保证格式、某些词语的统一准确性。修改校对完，确认各部分无错后,对编写的各部分进行合稿。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 如参加编写，是否同意使用本教材教学：  同意。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他需要说明的问题：  无。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 院系党组织意见：  （院系党组织盖章）  年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | |